

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Индивидуальный учебный проект»**  
**9 классы**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты» старшеклассника или рабочих команд.

**Формами контроля** могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

**Планируемые результаты освоения курса**

В результате прохождения курса на уровне основного общего образования у учащихся будут достигнуты:

**Личностные результаты:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметные результаты:** освоение понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события.

**предметные результаты:** давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;— раскрывать этапы цикла проекта;— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;— публично излагать результаты проектной работы.

## Содержание курса

### Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

## **Модуль 2. Самоопределение (4 ч)**

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Формируем отношение к проблемам.

Знакомимся с проектными движениями.

## **Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)**

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Роль акции в реализации проектов.

## **Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)**

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

## **Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)**

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

#### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)**

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

#### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч)**

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

#### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

**Формами проведения занятий:** Беседа, экскурсия, акция, праздник, презентация, концерт, фестиваль, выставка, круглый стол

### Тематическое планирование

Тематическое планирование внеурочной деятельности составлено с учетом целевых приоритетов духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированных в Программе воспитания МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова:

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Тема	Количество часов
	34
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)</b>	
Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1
Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1
Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1

Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1
Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1
Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1
<b>Модуль 2. Самоопределение (4 ч)</b>	
Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1
Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1
Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1
Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1
<b>Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)</b>	
Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1
Формулирование цели проекта	1
Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1
Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)</b>	
Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	1
Источники финансирования проекта	1
Модели управления проектами	1
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)</b>	
Переход от замысла к реализации проекта	1
Риски проекта	1
Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1
Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1
Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и	1

краеведение	
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)</b>	
Позиция эксперта	1
Предварительная защита проектных и исследовательских работ	2
Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1
Оценка начального этапа исследования	1
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч)</b>	
Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру	1
Опросы как эффективный инструмент проектирования	1
Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1
Использование видеоролика в продвижении проекта	1
Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)</b>	
Публичная защита индивидуальных проектов и исследований.	2

<http://spool-k51-gosuslugi.ru>

<https://school-k51.gosuslugi.ru>