

**Рябкова Марина Вениаминовна,
учитель математики,
высшая квалификационная категория**

Тематическая контрольная работа в формате ФГОС как инструмент управления качеством образования

В условиях реализации ФГОС одной из актуальных задач является повышение управленческой компетентности учителя в системе оценивания образовательных результатов обучающихся. «Система оценивания образовательных результатов определяет направления деятельности для учителя, а для ученика правильно организованная и понятная система оценивания образовательных результатов становится основой для формирования самостоятельности. Процесс оценивания можно назвать главным инструментом в управлении качеством образовательного процесса в школе» [1, с. 24].

Одним из направлений работы методического объединения (МО) учителей математики, физики, информатики и ИКТ МБОУ СОШ с УИОП №51 г. Кирова является *повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования, развития и оценивания метапредметных УУД обучающихся, разработка оценочных материалов в соответствии с требованиями ФГОС*. Для этого педагоги МО успешно закончили дистанционные курсы: Пинская М.А. «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта», Галеева Н.Л. «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС». Используя материалы дистанционных курсов, педагоги МО разработали и провели уроки развивающего контроля и уроки - тематические контрольные работы в формате ФГОС.

Тематическая контрольная работа является инструментом формирования познавательной самостоятельности обучающихся, т.к. она рассматривается не только как вариант «констатирующего», но и как вариант «формирующего» оценивания.

Педагогами МО были разработаны тематические контрольные работы по математике для 5 и 7 классов, по информатике и ИКТ для 7 и 8 классов, по физике для 7 класса.

Прокомментируем тематическую контрольную работу по теме «Проценты», 5 класс. (Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир - М.: Вентана-Граф, 2017).

Особенность контрольной работы в формате ФГОС в том, что задания проверяют: обязательный уровень владения предметными знаниями темы, уровень сформированности познавательных УУД на предметном материале

данной темы, уровень владения *коммуникативными УУД*, способность решать компетентностные задачи (уровень *регулятивных УУД* на предметном материале данной темы). В данной контрольной работе есть задания разного уровня сложности: *репродуктивного, конструктивного творческого*. Каждое задание соответствует проверяемым умениям. Например:

1. Задания, выявляющие обязательный уровень владения предметными знаниями темы: *знать понятие процента, уметь вычислять процент от числа, число по его проценту, процентное отношение чисел (задания репродуктивного уровня)*.

1) В олимпиаде по математике приняли участие 120 учащихся пятых и шестых классов. Пятиклассники составляли 55% всех участников. Сколько пятиклассников участвовало в олимпиаде?

2) Ваня прочитал 35 страниц, что составляет 17,5% книги. Сколько страниц в книге?

3) В парке посадили клёны и липы, причем на каждые 3 липы приходится 2 клёна. Сколько процентов от всех посаженных деревьев составляли клёны?

2. Задания, выявляющие уровень сформированности познавательных *УУД* на предметном материале данной темы: *устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (задания конструктивного уровня)*. Задания носят практический характер. Второе задание – в формате ОГЭ.

1) Средняя продолжительность жизни в России 70 лет. Курящие люди сокращают себе жизнь в среднем на 15%. Определите, какова средняя продолжительность жизни курящих людей.

2) Состав сплава представлен на диаграмме (Рис.1). Выяснилось, что в данной пробе содержится 3кг никеля. Сколько килограммов сплава было в пробе?

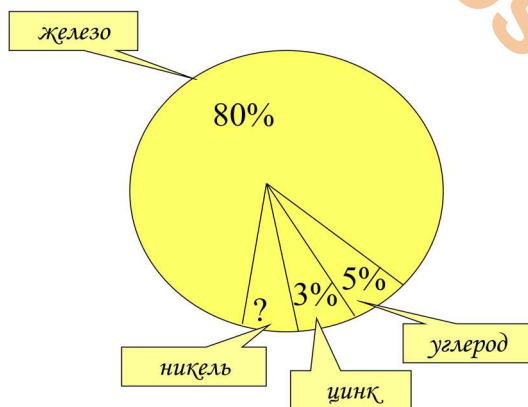


Рис.1. Состав сплава

3. Задание, выявляющее уровень коммуникативных *УУД*: *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (задание творческого уровня)*.

1) Сформулируй вопросы по данному тексту и ответь на них:

«Треть поверхности нашей планеты приходится на сушу, остальное – океан. А что такое суша? Более десятой части ее составляют ледники Арктики и Антарктиды; 15,5% - пустыни, скалы и прибрежные пески; 7.4% - тундры и болота, около 2% занято городами, поселками, заводами, шахтами, аэродромами; почти 3% - испорченные человеком земли (карьеры, овраги, пустыни с разрешенной почвой). Пахотные земли составляют около 11%, или только 1,5 млрд. га из общей площади суши. Население планеты около 6 млрд. человек».

4. Задания, выявляющие способность решать компетентностные задачи (уровень регулятивных УУД на предметном материале данной темы): преобразовывать практическую задачу в познавательную, планировать пути достижения целей (задание конструктивного уровня). Задание в формате ОГЭ.

1) Для квартиры площадью 130 кв.м заказан натяжной потолок белого цвета. Стоимость материалов с учётом работ по установке натяжных потолков приведена в таблице (Рис.2).

Цвет потолка	Цена (в руб.) за 1 кв.м (в зависимости от площади помещения)			
	до 10 кв.м	от 11 до 30 кв.м	от 31 до 60 кв.м	свыше 60 кв.м
Белый	1500	1150	900	650
Цветной	1650	1300	1050	800

Рис.2. Таблица стоимости материалов учёта работ по установке натяжных потолков

Какова стоимость заказа, если действует сезонная скидка в 10 %?

- 1) 84500 рублей
2) 76 050 рублей

- 3) 84490 рублей
4) 7605 рублей

Выбери ответ, покажи свое решение.

Важным моментом, значительно повышающим уровень мотивации, личной заинтересованности учащихся в качественном освоении материала темы является предъявление учащимся демонстрационного варианта тематической контрольной работы в начале изучения темы.

Результаты подобных контрольных работ могут быть использованы для мониторинга индивидуального прогресса обучающихся по предмету «Математика», т.к. можно проследить динамику уровня сформированности предметных УД, метапредметных УУД у обучающихся в течение учебного года. Необходимое условие оценивания: оценка ученику ставится как в целом за работу, так и за выполнение отдельных заданий, проверяющих уровень

сформированности предметных УД, метапредметных УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Таким образом, тематическая контрольная работа в формате ФГОС является инструментом в управлении качеством образовательного процесса.

Литература

1. Галеева Н.Л. Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС (материалы дистанционного курса повышения квалификации), режим доступа:

<https://курсы.1сентября.рф/%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3/ED-21-014>

2. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Вентана-Граф, 2017.

https://school-k51.gosuslugi.ru