

**Шматкова Елена Игоревна,  
учитель английского языка,  
высшая квалификационная категория**

### **Урок английского языка на основе системно-деятельностного подхода.**

#### **Урок открытия нового знания.**

Одной из главных задач учителя в условиях реализации ФГОС является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.

Такую возможность дает урок нового типа - урок открытия нового знания в рамках системно - деятельностного подхода.

Функция учителя заключается в сопровождении учебного процесса: подготовке дидактического материала для работы, организации различных форм сотрудничества, создании условий для самоконтроля и самооценки.

Рассмотрим урок английского языка - урок открытия нового знания по теме «Discover England» («Открывая Англию») в 6б классе (УМК О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, М., «Просвещение», 2017). В соответствии с типом урока дидактическая цель - способствовать формированию УУД в процессе «открытия» нового знания (осознания и осмысления новой учебной информации) средствами технологии проблемно-диалогического обучения с использованием ИКТ.

Основное средство достижения цели: «открытие» знаний вместе с детьми *посредством специально организованного учителем диалога, учебного сотрудничества учителя и учащихся* в ходе овладения знаниями и решения учебных проблем.

Основные этапы урока «открытия» нового знания:

1. Мотивация
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии
3. Выявление места и причины затруднения
4. Построение проекта выхода из затруднения
5. Реализация построенного проекта
6. Первичное закрепление с проговариванием
7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону

## 8. Включение в систему знаний и повторение

## 9. Рефлексия

Рассмотрим, как учащиеся под руководством учителя подходят к «открытию» нового знания в ходе урока на различных его этапах.

На этапе *мотивации и целеполагания* учитель создает условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в деятельность, для этого предлагает учащимся посмотреть на карту Великобритании, ответить на вопросы о ее составных частях, обращая внимание на самую большую часть - Англию, что позволяет учащимся осознать значимость предстоящей работы по открытию особенностей различных регионов Англии.

На этапе *актуализации* учащимся предлагается вспомнить грамматический материал, необходимый для дальнейшей работы (образование и употребление причастия настоящего и прошедшего времени Participle I и Participle II). Учащиеся вспоминают правило образования и употребления причастия настоящего и прошедшего времени, приводят примеры предложений из выполненного дома упражнения, а затем, работая в парах, выполняют задание для самостоятельной работы:

«Задайте вопросы и ответьте на них, употребив нужную форму причастия.

1. *How big is London (to compare) with other cities of England?*

2. *How are most of the people (to live) in Wales called?*

3. *What are the main regions (to include) in England?*

4. *What are the most interesting places (to connect) with England?»*

Учащиеся самостоятельно пытаются выполнить задание, включающее старое знание и новое. Вопросы: *3. What are the main regions (to include) in England? 4. What are the most interesting places (to connect) with England?»* вызывают затруднение у учащихся. В форме проблемного диалога учитель подводит учащихся к формулировке *причины* затруднения («мы не знаем, из каких частей состоит Англия и особенности этих регионов»). Проблема урока - *учащиеся не знают части Англии и их особенности*. Продолжая работу в форме проблемного диалога, учащиеся вместе с учителем формулируют *цель урока* («узнать, из каких частей состоит Англия, каковы особенности и достопримечательности этих регионов»). Далее учащиеся формулируют *тему урока* («Discover England»). Учитель предлагает учащимся *продумать план работы* на уроке по достижению цели. (Предложения учащихся: «изучим карту Англии, прочитаем текст учебника, выделим особенности каждого региона, входящего в состав Англии»). В ходе работы на данном этапе у учащихся формируются следующие умения: предметные: употреблять конструкции Participle I и Participle II; метапредметные: определять проблему, цель, тему урока, планировать пути достижения цели, строить логическое рассуждение.

На этапе реализации проекта учащиеся на основе выбранного плана выдвигают гипотезы, предлагают план проверки гипотез, проверяют гипотезы и приходят к «открытию» нового знания. Для этого учитель использует задание для самостоятельной работы и проблемный диалог:

- Посмотрите на карту Англии. Из каких частей состоит Англия? (отвечают на вопрос)

-Посмотрите на карту Англии и на таблицу на доске (Таблица 1). Как вы думаете, каковы главные особенности каждого региона? Какие есть гипотезы? (*выдвигают гипотезы, используя предложения, характеризующие разные регионы*)

-Гипотезы верны? (*затрудняются ответить*)

-Как проверим гипотезу? («найдем информацию в тексте учебника, стр. 90-92.»)

Таблица 1

#### Discover England

Parts of England	Peculiarities
The Southeast	
The Southwest	
East Anglia	
The Midlands	
The North of England	

#### *Предложения, характеризующие разные регионы*

- The main activity is farming. Stonehenge is one of the remarkable historical places in England.
- It has beautiful cities, such as Cambridge. It is a farming region.
- A highly populated region of England. Heathrow Airport is the largest airport.
- The main attraction is Lake District. Hadrian's Wall is a stone wall built across the North of England.
- The largest industrial part of the country. The birthplace of William Shakespeare.

Проверив гипотезу (материал текста учебника), учащиеся приходят к «открытию» нового знания и успешно отвечают на вопросы № 3,4, которые ранее вызвали затруднение. В ходе работы на данном этапе у учащихся формируются следующие предметные умения: читать и понимать аутентичный текст; метапредметные: извлекать информацию из текста, выдвигать и проверять гипотезы.

На этапе первичного закрепления материала учащиеся выполняют и комментируют 2 типовых задания на осмысление нового знания: 1 задание (индивидуальная работа) - учащимся предлагается прослушать текст об одном из самых красивых мест в Англии и ответить на вопросы, 2 задание (групповая работа) - учащиеся готовят сообщения по заданной

ситуации: «Вы недавно побывали в Англии, посетили разные регионы этой страны и сделали замечательные фото. Расскажите об одном из них, используя текст учебника стр. 90-92 у.20».

Далее учащиеся выполняют задание для самостоятельной работы с самопроверкой *по эталону* учителя с целью выявления уровня усвоения нового знания:

Заполните пропуски в предложениях, сделав правильный выбор.

1. Heathrow airport (locating/ located) in the ..... is about 33 km west of central London.
2. There are small family farms (producing/ produced) dairy products in the .....
3. The Hadrian's Wall (building/ built) across the ..... attracts many tourists.
4. Stratford-upon-Avon (connecting/ connected) with William Shakespeare is in the .....

На этапе включения в систему знаний и повторения учащиеся применяют новое знание в системе ранее изученного, составляют и презентуют классу диалоги по ситуации: «Вы приехали в Англию и пришли в туристическое агентство. Обсудите с представителем туристического агентства, какой регион Англии вы хотели бы посетить и почему». На данном этапе у учащихся развиваются следующие умения - предметные: анализировать особенности различных регионов Англии; метапредметные: формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позицией партнёра, вести диалог.

На этапе рефлексии учащиеся оценивают успешность собственной учебной деятельности на уроке, отвечая на вопрос: «What have you done at the lesson to be successful?»

Таким образом, на уроке «открытия» нового знания учащиеся открывают новое знание сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности, а учитель лишь направляет эту деятельность, давая точную формулировку алгоритма действия, используя систему заданий для самостоятельной работы и проблемный диалог. Полученные знания приобретают личностную значимость для учащихся и важны с точки зрения формирования глубоких внутренних мотивов познавательной деятельности учащихся.

#### Литература

1. Мельникова Е. Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. — М., АПКИПРО, 2002, 2006. 168 с.
2. Мельникова Е. Л. Проблемно\_диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика // Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех. Сб. материалов. — М., Баласс. 2006. С. 144–180.
3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка в двух частях, М., «Просвещение», 2017. Часть I. С.86, 90-92.

<https://school-k51.gosuslugi.ru>