

Урок отработки умений и рефлексии

Предмет: Математика

Учитель: Минина Ирина Валентиновна

Класс:4-В

Тема урока: Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.

Дидактическая цель: способствовать формированию УУД в процессе отработки умений и рефлексии средствами технологии проблемно-диалогического обучения, формирующего оценивания, системы заданий для самостоятельной работы.

Тип урока: урок отработки умений и рефлексии

Планируемые результаты (цели по содержанию):

Предметные:

- 1.Знать приемы умножения чисел.
- 2.Знать алгоритм умножения чисел, запись которых оканчивается нулями.
- 3.Применять изученные ранее вычислительные приемы и новый алгоритм умножения чисел при выполнении заданий.
- 4.Использовать алгоритм исправления ошибок.
5. Решать задачи изученных видов.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- 1.Выбирать действия в соответствии с поставленными задачами.
- 2.Строить логическое рассуждение.

Коммуникативные:

- 1.Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
- 2.Аргументировать свою точку зрения.

Регулятивные:

1. Определять цели деятельности и составлять план деятельности.
2. Осуществлять самоконтроль и самооценку деятельности.
3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Личностные УУД:

- 1.Формирование ответственного отношения к учению.
2. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на основе самоанализа и самоконтроля результата.

Методы: репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная.

Средства обучения:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика». Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение, 2018
2. Дидактический раздаточный материал.
3. Демонстрационный вариант тетради (Д1) для **4 класса** с критериями оценивания заданий (по материалам исследования TIMSS 2015 года). Интернет-ресурс, режим доступа: <http://www.centeroko.ru>
4. Мультимедийное сопровождение урока.

Ход урока (технологическая карта урока)

Этапы урока отработки умений и рефлексии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, которые обеспечивают достижение планируемых результатов	Результат
1. <i>Орг. момент</i> (1 мин.)	Приветствует учащихся. Создаёт позитивный настрой. Предлагает проверить готовность рабочих мест.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность рабочего места	(Слайд 1)	Умеют организовать рабочее место.
2. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности (2 мин.)	Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»). Актуализирует требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»). Исходя из	Осознают потребность включения в деятельность. Осознают требования к ученику со стороны коррекционной учебной деятельности. Осознают тематические рамки коррекционных действий на уроке.	(Слайд 2-3) <u>Задание 1 (TIMSS №10)</u> (Приложение 1) Математическая разминка -Какие действия вы выполняли, чтобы ответить на вопрос? Сегодня мы с вами продолжаем отрабатывать умения умножать многозначные числа.	Умеют решать задачи изученных видов.

	решенных ранее задач, устанавливает тематические рамки и создает ориентировочную основу коррекционных действий («могу»).			
3. Этап актуализации и пробного учебного действия (8 мин.)	<p>Дает задание (вопросы) для повторения действий, запланированных для рефлексивного анализа учащимися, - определений, алгоритмов, свойств и т.д. Активизирует соответствующие мыслительные операции.</p> <p>- Организует мотивирование («хочу» - «надо» - «могу») и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных</p>	Выполняют задание(задания) на повторение.	<p>(Слайд 4)</p> <p><u>Задание 2</u></p> <p>- Вспомните правила и приемы умножения чисел</p> <p>1) $6 \cdot 9 =$ (табличный случай умножения)</p> <p>2) $24 \cdot 3 =$ (внетабличное умножение)</p> <p>3) $56 \cdot 1 =$ (прием умножения на 1)</p> <p>4) $139 \cdot 0 =$ (прием умножения на 0)</p> <p>5) $92 \cdot 10 =$ (прием умножения на 10, 100, 1000)</p> <p>6) $2800 \cdot 5 =$ (?)</p> <p>- Почему вы затруднились назвать произведение?</p> <p>- Как вы думаете, какая тема нашего урока?</p> <p>- Чему должны научиться на уроке? (формулируют тему и цели урока)</p> <p>(Слайд 5)</p> <p>- У кого есть предположения, как можно выполнить умножение?</p> <p>- Всегда ли устно можно быстро и правильно выполнить умножение многозначных чисел?</p> <p>- Рассмотрите записи в Учебнике с. 79, задание №2, объясните вычисления.</p> <p>- Сформулируйте алгоритм умножения чисел, запись которых оканчивается нулями .</p> <p>Назовите шаги алгоритма умножения чисел, запись которых</p>	<p>Знают изученные приемы умножения чисел</p> <p>Умеют составлять алгоритм умножения чисел, запись которых оканчивается нулями</p> <p>Умеют осознанно и произвольно строить</p>

	<p>для рефлексивного анализа; - организует самопроверку учащимися своих работ по эталону с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок).</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу №1</p> <p>Выполняют самопроверку выполненной работы по эталону, фиксируют полученные результаты (без исправления ошибок).</p>	<p>оканчивается нулями .</p> <p>Проверим правильность алгоритма по эталону: Алгоритм (Приложение 2) (Слайд 6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записываю первый множитель. 2. Второй множитель записываю так, чтобы нули остались в стороне. 3. Умножаю первый множитель на число, не обращая внимание на нули. 4. К полученному результату приписываю нули. 5. Читаю ответ <p><u>Кто составил алгоритм правильно, поднимите руку. Всем остальным понятны ли шаги алгоритма?</u></p> <p>- Поработайте в парах, объясните решение примеров с проговариванием алгоритма, помогайте друг другу, если возникли затруднения. (Учебнике с. 79, задание №2).</p> <p>- А сейчас давайте вернемся к примеру, который вызвал затруднение и потренируемся выполнять умножение в столбик. (решают в тетради с проговариванием, проверяют по образцу на доске) (Слайды 7-8) Кто пример решил правильно? В чем было затруднение при выполнении этого задания?</p> <p><u>Задание 3</u> Самостоятельная работа №1 с 79 № 350 (1-3 столбики)</p> <p>- Сейчас работаем самостоятельно в тетради. Выполняем задание, используя алгоритм умножения чисел, запись которых оканчивается нулями</p> <p>- Проверьте правильность выполнения задания по эталону. (Приложение 3) (Слайд 9)</p> <p>Отметьте результат выполнения заданий в самостоятельной</p>	<p>речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Умеют решать задачи изученных видов.</p> <p>Умеют использовать алгоритм умножения чисел, запись которых оканчивается нулями</p>
--	---	---	--	--

			работе №1 знаками «+», «-» в «Таблице фиксации результатов и исправления ошибок» в столбике 1 (Приложение 4), (Слайд 10)	
4 Этап локализации индивидуальных затруднений. (5 мин.)	<p>Предлагает <i>учащимся, которые допустили ошибки</i>, уточнить алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке. Предлагает на основе алгоритма исправления ошибок, проанализировать выполнение задания и определить место и причину затруднения. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему.</p> <p>Предлагает <i>учащимся, которые не выявили ошибок</i>, также выполняют пошаговую проверку своих</p>	<p>Уточняют алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке. <i>Учащиеся, которые допустили ошибки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое выполнение задания и определяют место ошибок - <i>место затруднения;</i> - выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - <i>причину затруднений.</i> <p><i>Учащиеся, которые не выявили ошибок</i>, также выполняют пошаговую проверку выполнения заданий (используя алгоритм исправления ошибок) для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет. Если при проверке они находят ошибку, то</p>	<p>Вспомним шаги алгоритма исправления ошибок Алгоритм исправления ошибок (Приложение 5) (Слайд 11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Прочитать выражение. 2.Найти место в решении, где допущена ошибка. 3.Вспомнить, прием умножения. 4.Решить пример правильно. <p>-Проверим правильность выполнения каждого задания самостоятельной работы на основе алгоритма -Кто выполнил все задания правильно? (Показать зеленый сигнал.)</p> <p>-Учащиеся, выполнившие все задания правильно, выполняют самостоятельно дополнительное задание (дополнительное задание для учащихся, выполнивших самостоятельную работу №1 правильно: Учебник, стр.79 задание «Проверь себя и оцени свои успехи»)</p> <p>-Учащиеся, допустившие ошибки в самостоятельной работе №1, определите причину ошибки, отметьте причину ошибки в «Таблице фиксации результатов и исправления ошибок», столбик 2). (Слайд 12)</p>	<p>.</p> <p>Умеют использовать алгоритм исправления ошибок.</p> <p>Умеют осуществлять самоконтроль и самооценку деятельности.</p>

	<p>решений по алгоритму исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет. (в случае отсутствия ошибок - предлагает задание повышенного уровня для самостоятельной работы).</p>	<p>далее присоединяются к первой группе - выявляют место и причину затруднения, а если ошибок нет - получают дополнительное задание повышенного уровня и далее работают самостоятельно в индивидуальном режиме.</p>		
<p>5. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений. (3 мин.)</p>	<p>Предлагает учащимся, <i>которые допустили ошибки</i>, сформулировать индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий, выбрать способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции. Предлагает учащимся, <i>не допустившие</i></p>	<p><i>Учащиеся, которые допустили ошибки:</i> формулируют индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий (то есть формулируют, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять). Выбирают способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть устанавливают, какие</p>	<p>- Кто нашел причину ошибки, определите, как и с помощью чего эту ошибку можно исправить (что нужно повторить, вспомнить) - Учащиеся, выполнившие правильно самостоятельную работу №1, выполнившие индивидуальное дополнительное задание, выбирают 2 задания из 3 повышенного уровня, которые можно выполнить в течение 10 минут (задания на выбор учащихся для самостоятельной работы повышенного уровня (Приложение 6) (Слайд 13) - Итак, каждый составил свой индивидуальный план работы.</p>	<p>Умеют определять цели деятельности и составлять план деятельности. Умеют выбирать действия в соответствии с</p>

	<p><i>ошибок в самостоятельной работе, выполнить задания повышенного уровня на выбор. Устанавливает осознанность восприятия, побуждает к высказыванию своего мнения. Подводит обучающихся к выводу. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</i></p>	<p>изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.). <i>Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, выбирают и выполняют задания повышенного уровня (работают по индивидуальному плану).</i></p>		<p>поставленным и задачами.</p> <p>Умеют строить логическое рассуждение.</p>
<p>6.Этап реализации построенного проекта. (6 мин.)</p>	<p>Предлагает учащимся, <i>допустившим ошибки</i>, на основе выбранного плана действий самостоятельно исправить свои</p>	<p><i>Учащиеся, допустившие ошибки:</i> 1) самостоятельно исправляют свои ошибки выбранным методом на основе применения выбранных средств;</p>	<p>-Учащиеся, допустившие ошибки, исправляют их в соответствии с собственным планом, фиксируют результат исправления в «Таблице фиксации результатов и исправления ошибок») знаком «+», столбик 3 (Слайд 14) -Учащиеся, которые испытывают затруднения в процессе исправления ошибок, могут воспользоваться эталоном для самопроверки (решение и ответы) (Приложение 3)</p>	<p>Умеют применять изученные вычислительные приемы. Умеют вносить</p>

	<p>ошибки, в случае затруднения - исправить ошибки с помощью предложенного эталона для самопроверки. Предлагает выбрать из предложенных задания на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки и выполнить их. Предлагает учащимся, <i>которые правильно выполнили самостоятельную работу</i>, продолжить выполнять задания повышенного уровня по индивидуальному плану. Осуществляет индивидуальный контроль; выборочный контроль. Организует проверку выполнения</p>	<p>2) в случае затруднения - с помощью предложенного эталона для самопроверки. В первом случае - соотносят свои результаты исправления ошибок с эталоном для самопроверки. Далее в обоих случаях выбирают из предложенных заданий на те способы действий (правила, алгоритмы и т.д.), в которых были допущены ошибки. Выполняют эти задания.</p> <p><i>Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе</i>, продолжают решать задания повышенного уровня (работают по индивидуальному плану).</p>	<p>-Те, кто завершил исправление ошибок, выберите из предложенных заданий <i>аналогичное</i> тому, в котором вы допустили ошибку, выполните его. Задание. Решите примеры (выбор):</p> <p style="text-align: center;">$570 * 4$ $3400 * 5$ $80200 * 7$</p> <p>(Приложение 7)</p> <p>-Учащиеся, выполняющие задания для самостоятельной работы повышенного уровня, продолжают работать в индивидуальном режиме.</p>	<p>необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Умеют строить логическое рассуждение</p> <p>Умеют осуществлять самоконтроль и самооценку деятельности.</p>
--	--	--	--	--

	задания; беседу по уточнению знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения.			
7. Этап обобщения затруднений во внешней речи. (3 мин.)	Организует обсуждение типовых затруднений. Особое внимание уделяет тем учащимся, у которых возникли затруднения (именно им предлагает проговорить вслух правильные способы действий).	<i>Учащиеся, у которых возникли затруднения, проговаривают вслух правильные способы действий.</i>	-Проверим вместе, как вы выполняли задания, в которых были допущены ошибки. Объясните свои действия. -Все ли понятно?	Умеют использовать алгоритм исправления ошибок. Умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
8. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. (8 мин.)	Предлагает учащимся, допустившим ошибки, выполнить самостоятельную работу №2 аналогичную самостоятельной работе №1 с самопроверкой по эталону и зафиксировать результаты в таблице.	<i>Учащиеся, допустившие ошибки:</i> -выполняют самостоятельную работу, аналогичную первой; -проводят самопроверку своих работ по эталону для самопроверки и фиксируют знаково результаты; -фиксируют преодоление возникшего ранее	<u>Задание 4</u> Учащиеся, завершившие работу по исправлению ошибок, выполняют самостоятельную работу №2 (аналогичную самостоятельной работе №1) 530*7 6080*4 3520*3 9200*5 40700*6 87000*3 проверяют правильность выполнения по эталону (эталон для самопроверки выполнения самостоятельной работы №2 (Приложение 8) (Слайд 15); отмечают в «Таблице фиксации результатов и исправления ошибок», столбик 4) знаком «+» правильно выполненные задания самостоятельной работы №2, готовятся комментировать выполнение заданий. (Слайд 16). -Учащиеся, выполнявшие задания повышенного уровня, приступают к проверке выполнения заданий по эталону, готовятся комментировать их выполнение.	Умеют решать задачи изученных видов. Умеют осуществлять самоконтроль и самооценку деятельности Умеют осознанно и

	<p><i>Предлагает сделать вывод о преодолении индивидуального затруднения. Предлагает учащимся, не допустившим ошибки в самостоятельной работе №1, выполнить самопроверку дополнительных заданий повышенного уровня по предложенному эталону. Осуществляет индивидуальный контроль; выборочный контроль. Предлагает всем учащимся принять участие в обсуждении результатов выполнения самостоятельной работы №2 и заданий повышенного уровня</i></p>	<p><i>затруднения.</i></p> <p><i>Учащиеся, не допустившие ошибки в самостоятельной работе №1, выполняют самопроверку дополнительных заданий повышенного уровня по предложенному эталону.</i></p> <p><i>Принимают участие в обсуждении результатов работы.</i></p>	<p>Эталон для самопроверки выполнения заданий для самостоятельной работы повышенного уровня (Приложение 9) (Слайды 17-19)</p> <p>-Работаем все вместе.</p> <p>-Приступаем к обсуждению выполнения самостоятельной работы №2</p> <p>-Все ли справились с самостоятельной работой №2? Молодцы!</p> <p>-Приступаем к обсуждению выполнения заданий повышенного уровня.</p> <p>-Кто выполнил самостоятельно 2 задания повышенного уровня правильно? Молодцы?</p>	<p>произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Умеют аргументировать свою точку зрения.</p>
<p>9.Этап включения в систему знаний</p>	<p>Предлагает учащимся <i>(при положительном</i></p>	<p><i>Учащиеся при положительном результате</i></p>	<p>Продолжаем работать все вместе.</p>	<p>Умеют решать задачи</p>

<p>и повторения. (5 мин.)</p>	<p><i>результате предыдущего этапа)</i> задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой, задания на подготовку к изучению следующих тем. Осуществляет индивидуальный контроль, выборочный контроль. <i>Предлагает всем учащимся принять участие в обсуждении результатов выполнения задания.</i></p>	<p><i>предыдущего этапа:</i> -выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой; -выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем. <i>Принимают участие в обсуждении результатов выполнения задания.</i></p>	<p>Задание5 (TIMSS№22) (Слайды 20-21) Посмотри на числа, представленные в таблице</p> <table border="1" data-bbox="1032 204 1518 427"> <thead> <tr> <th>Столбец А</th> <th>Столбец Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table> <p>Какое правило позволяет получить числа, записанные в Столбце Б? А Умножить число в Столбце А на 2 В Умножить число в Столбце А само на себя, затем вычесть 1 С Умножить число в Столбце А само на себя, затем прибавить 1 Д Умножить число в Столбце А на 3, затем вычесть 1 Выбери ответ и объясни выбор. Слушаем варианты ответов. У кого правильный вариант ответа? Молодцы! В чем были затруднения? (умение решать задачи на порядок действий, ошибки при умножении чисел)</p>	Столбец А	Столбец Б	1	2	2	5	3	10	4	17	<p>изученных видов. Умеют строить логическое рассуждение Умеют аргументировать свою точку зрения.</p>
Столбец А	Столбец Б													
1	2													
2	5													
3	10													
4	17													
<p>10.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. (3 мин.)</p>	<p>Подводит учащихся к самооценке ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности. Совместно с детьми соотносит запланированные и</p>	<p>Фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Оценивают собственную деятельность на уроке.</p>	<p>Наш урок подошел к концу. Выберите утверждения, соответствующие вашей работе на уроке (Слайд 22): 1. У меня всё сегодня получилось, я не допускал ошибок («+» или -) 2. Я допустил ошибки в самостоятельной работе № 1 (перечислить ошибки) 3. Я исправил свои ошибки (самостоятельно) с помощью эталона («+» или «-») 4. Я без ошибок выполнил самостоятельную работу № 2 («+» или «-») 5. Во второй самостоятельной работе я допустил ошибки</p>	<p>Умеют осуществлять самоконтроль и самооценку деятельности Умеют осознанно и произвольно строить речевое</p>										

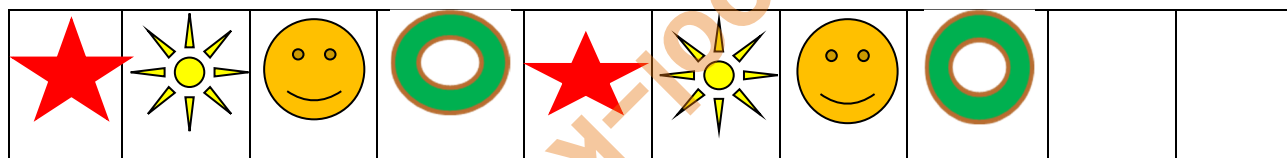
	<p>достигнутые результаты, намечает дальнейшие шаги, <i>отмечает индивидуальное продвижение учащихся.</i> Предлагает домашнее задание с элементами выбора.</p>		<p>(перечислить их) 6. Я выполнил задания повышенного уровня без ошибок (перечислить выполненные задания) 7. В задании повышенного уровня я допустил ошибки (перечислить их). 8. Мне необходимо поработать над....</p> <p>Кто может прокомментировать свою работу на уроке?</p> <p>Домашнее задание: 1. С 79 № 351 2. С 79 № 356 (повышенный уровень на выбор)</p>	<p>высказывание в устной форме.</p>
--	--	--	--	-------------------------------------

Приложение 1

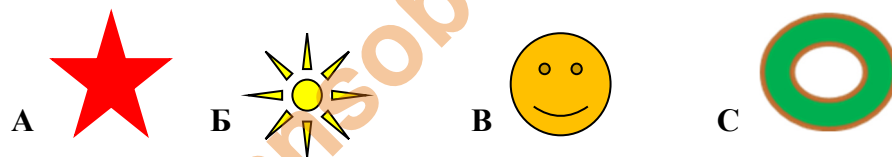
Задания

Задание 1 (*TIMSS №10*)

На катушке с наклейками повторяются 4 картинки, как показано ниже



Какая картинка будет на 39 наклейке на этой катушке?



Приложение 2

Алгоритм умножения чисел, запись которых оканчивается нулями

1. Записываю первый множитель.
2. Второй множитель записываю так, чтобы нули остались в стороне.
3. Умножаю первый множитель на число, не обращая внимание на нули.
4. К полученному результату приписываю нули.
5. Читаю ответ.

Приложение 3

Эталон для самопроверки самостоятельной работы №1

$\begin{array}{r} \times 420 \\ 8 \\ \hline 3360 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 390 \\ 3 \\ \hline 1170 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 4700 \\ 5 \\ \hline 23500 \end{array}$
$\begin{array}{r} \times 6800 \\ 6 \\ \hline 40800 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 30700 \\ 9 \\ \hline 276300 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 20080 \\ 7 \\ \hline 140560 \end{array}$

Приложение 4

Таблица фиксации результатов и исправления ошибок

Выполнено в самостоятельной работе №1 («+» или «-»)	Причина ошибки (алгоритм, правило и т.д., в котором допущена ошибка)	Исправлено в процессы работы («+» или «-»)	Выполнено в самостоятельной работе №2 («+» или «-»)
1.			1.
2.			2.
3.			3.
4.			4.
5.			5.
6.			6.

Приложение 5

Алгоритм исправления ошибки

1. Прочитать выражение.
2. Найти место в решении, где допущена ошибка.
3. Вспомнить, прием умножения.
4. Решить пример правильно.

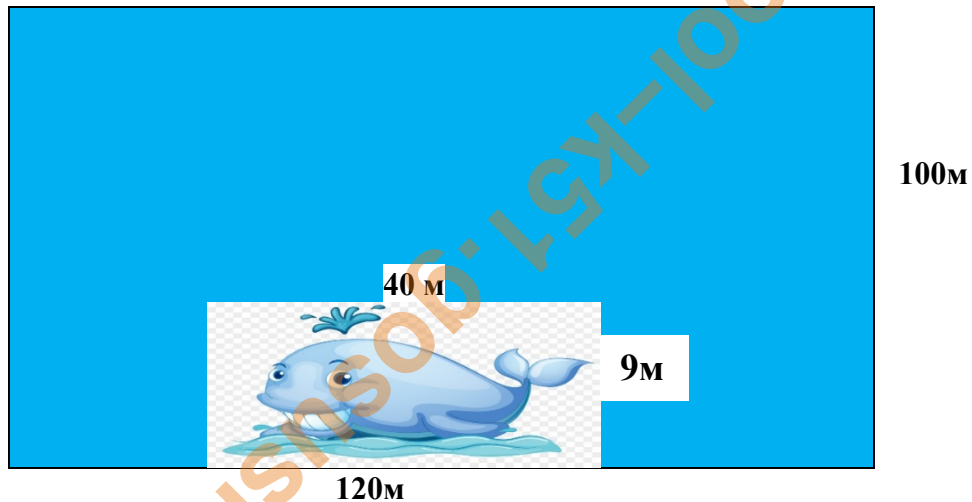
Задания повышенного уровня на выбор

1 задание. Составь новую таблицу, записывая в них данные о животных (длина, масса).

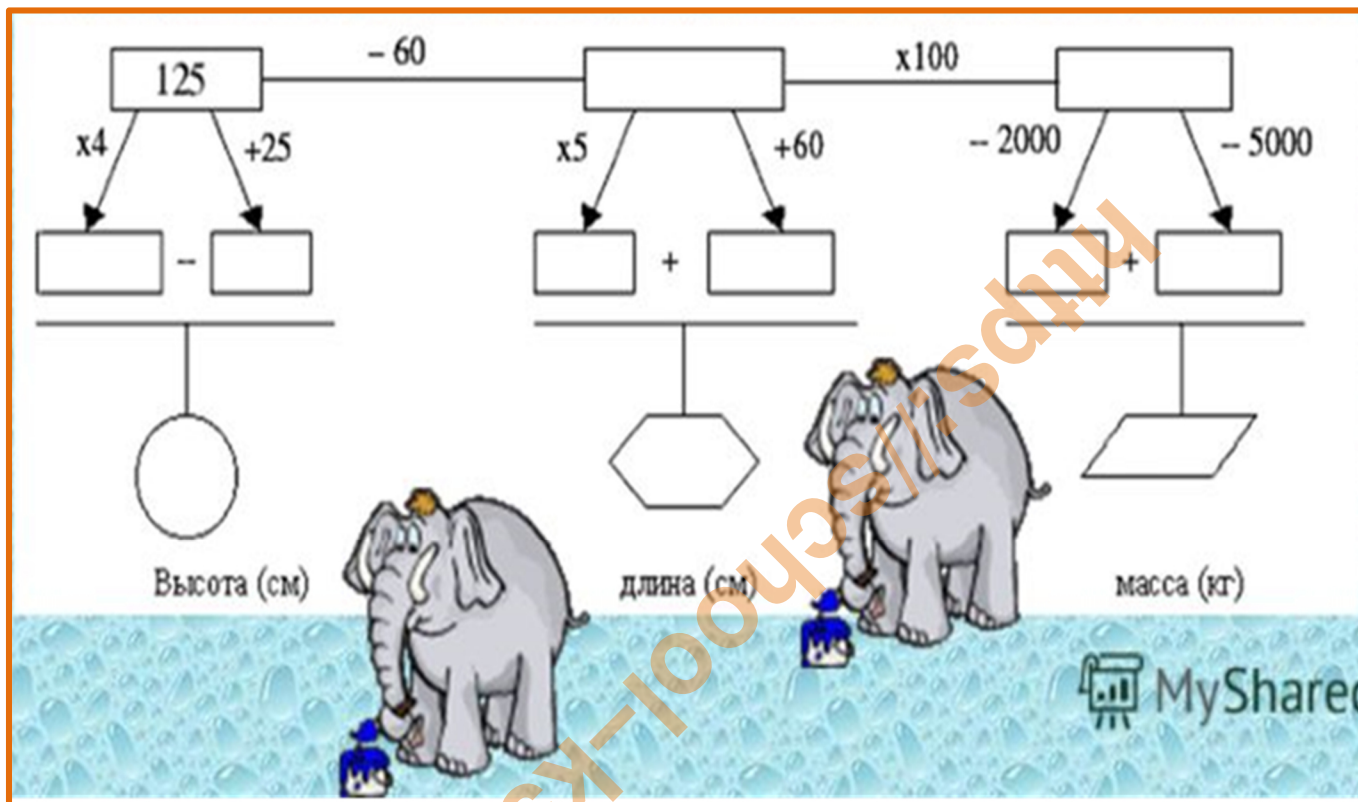
	Длина	Масса
Синий кит	33 м	150 т
Дельфин	3 м 60 см	? на 1400 кг меньше, чем у моржа
Морж	? на 1 м 10 см больше, чем у тюленя	? в 6 раз больше, чем у тюленя
Тюлень-монах	? в 11 раз меньше, чем у синего кита	300 кг

2 задание.

Найди площадь бассейна с водой (синий цвет)



3 задание. Самое крупное наземное животное-африканский слон. Узнай высоту, длину тела слона и его массу. Реши пример, заданный блок-схемой.



Приложение 9

Эталон для самопроверки заданий повышенного уровня

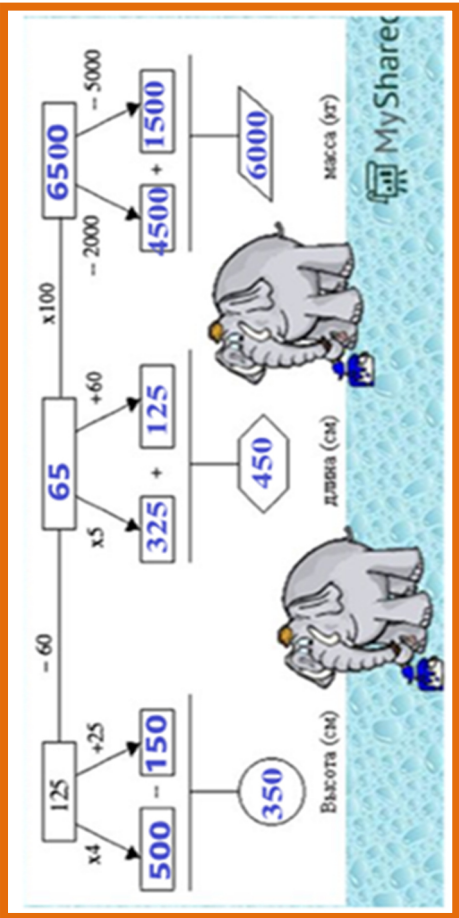
1 задание

	Длина	Масса
Кит	33 м	150 т
Дельфин	3 м 60 см	400 кг
Морж	4 м 10 см	1 т 800 кг
Тюлень-монах	3 м	300 кг

2 задание

- 1) $120 \cdot 100 = 12000$ (м²)- вся площадь
- 2) $40 \cdot 9 = 360$ (м²)-площадь площадки
- 3) $12000 - 360 = 11640$ (м²)-площадь бассейна с водой

3 задание



<https://school-k51.gosuslugi.ru/>