

Модель урока

Урок развивающего контроля

Предмет: Физическая культура

Учитель: Наговицына Елена Валерьевна

Тема: баскетбол «Сочетание технических приемов в баскетболе».

Класс: 5 Г

Дидактическая цель: способствовать формированию УУД в процессе развития координационных способностей учащихся при выполнении упражнений с мячом, формирование знаний и умений техники ведения мяча разными способами в баскетболе.

Тип урока: комплексный.

Планируемые результаты (цели по содержанию):

Предметные:

- знать и выполнять строевые команды;
- выполнять ОРУ, бег, беговые упражнения, прыжки;
- знать группы мышц необходимые для выполнения поставленных задач;
- знать правила поведения и технику безопасности при работе с мячом;
- знать правила игры «10 пасов»;
- выполнять упражнения с баскетбольными мячами на месте у стены;
- выполнять подготовительные упражнения с мячом;
- выполнять контрольные упражнения с мячом;
- знать правила игры «Воробьи и вороны».

Метапредметные:

познавательные:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- выбирать действия в соответствии с поставленными задачами.
- выполнять эстафеты с элементами спортивных игр, подводить итоги урока.

коммуникативные:

- эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение.

регулятивные:

- самостоятельно выделять и формировать познавательную цель;
- искать и выделять необходимую информацию;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль деятельности;
- оценивать результаты собственной учебной деятельности и деятельности других;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.

Личностные:

- формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к занятиям физической культурой для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья как фактора успешной учебы и социализации;
- формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности по предмету «Физическая культура»;
- формирование положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности.
- развитие умения максимально проявлять свои физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Методы:

- словесные методы (команды, распоряжения и словесная сигнализация, сообщение заданий, описание, объяснение, инструктирование, и т.д.);
- групповой;
- демонстрации (ориентиры);
- переменного интервального упражнения, фронтальный метод.

Формы организации познавательной деятельности: групповая, фронтальная, индивидуальная.

Инвентарь и оборудование:

Баскетбольные мячи	25 шт.
Секундомер	1 шт.
Инструктивные карты	25 шт.
Шариковые ручки	25 шт.

Средства обучения:

- 1) М. Я. Виленский. Физическая культура 5-6-7классы. Учебник для общеобразовательных учреждений-М.: «Просвещение», 2014г.- стр.109-115.
- 2) Рабочая программа по физической культуре М. Я. Виленского, В.И. Ляха 2-е издание Москва «Просвещение» 2012

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Результат
1.Оргмомент.	Приветствует учащихся, создает доброжелательную рабочую атмосферу в зале, построение. Строевые упражнения. Отдает команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Налево!», «Направо!», «Кругом!», «Налево! В обход по залу шагом - марш!», и «Стой!»	Приветствуют учителя, настраиваются на работу, выполняют строевые команды.	Знают и умеют выполнять строевые команды. Умеют работать по инструкции, осуществлять самоконтроль осанки. Умеют осуществлять взаимоконтроль.
2.Целеполагание и мотивация	<p>«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить» Дж. Дьон.</p> <p>Называет тему урока, помогает сформулировать цели, задачи урока. Постановка проблемы: Что такое быстрота? Какая из передач в баскетболе считается быстрее, а какая точнее? В каком из способов ведения мяча, быстрота передвижения высокая? Отчего зависит быстрота?</p>	<p>Осознает потребность включения в деятельность Осознают требования к коррекционным действиям учебной деятельности. Осознают необходимость коррекционных действий на уроке. Восприятие объяснений учителя.</p> <p>Активное участие в диалоге с учителем</p>	Умеют воспринимать объяснения учителя. Умеют проводить подготовку организма для эффективной работы в основной части урока.

	<p>Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность. (хочу) Актуализирует требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо») Создает ориентировочную основу коррекционных действий («могу»).</p> <p>Сообщает учащимся методики оценивания.</p>		
<p>3 Подготовительный</p>	<p>Строевые упражнения. Проводит беговую разминку, прыжковые задания. Перестраивает класс в колонну по четыре с интервалом и дистанцией два шага. Организует проведение ОРУ в движении и специальных упражнений, соответствующих теме урока. Организует двигательную деятельность, делит класс на 2 команды, раздает инструктивные карты, объясняет порядок работы с инструктивной картой. Проводит игру « 10 пасов».</p>	<p>Выполнение команд и распоряжений. Выполняют бег, прыжки, выполняют ОРУ в движении, самостоятельно подбирают ОРУ на группы мышц необходимых при работе, специальные упражнения. Играют в игру « 10 пасов». Оценивают результаты игры. (Победа 2 балла, проигрыш 1 балл). Заносят результаты в инструктивную карту. Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль при выполнении.</p>	<p>Умеют выполнять ОРУ, бег, беговые упражнения, прыжки; Знают группы мышц необходимые для выполнения поставленных задач; знают правила поведения и технику безопасности при работе с мячом; Умеют воспринимать команды и распоряжения(коммуникативная культура) Умеют проводить подготовку организма для эффективной работы в основной части урока, правильно выполнять бег, прыжки,</p>

			правильно определять группы мышц необходимые для выполнения поставленной задачи. Знают правила игры «10 пасов».
4. Основной.	<p>Организует выполнение контрольных упражнений с баскетбольными мячами на месте у стены.</p> <p>Засекает время выполнения упражнения.</p> <p>Контролирует выполнение упражнения.</p> <p>Объясняет и показывает упражнения.</p> <p>Перестраивает учащихся.</p> <p>Объясняет упражнения. Следит за правильностью структуры движений.</p> <p>Делит класс на 2 команды.</p> <p>Строит команды в шеренги, ставит их друг напротив друга. Проводит игру.</p>	<p>Располагаются в шеренгу по 5 человек.</p> <p>Выполняют контрольные упражнения.</p> <p>Оценивают выполнение контрольных упражнений, заносят результаты в инструктивную карту.</p> <p>Выполняют задания учителя.</p> <p>Выполняют упражнения в парах лицом к друг другу.</p> <p>Взаимооценивают ведения мяча по критериям.</p> <p>Перестраиваются. Играют в игру « Воробьи и вороны» с ведением мяча.</p> <p>Проводят самооценку деятельности, заносят результат в инструктивную карту (Приложение 1).</p>	<p>Умеют контролировать и оценивать результаты собственной деятельности.</p> <p>Умеют добросовестно выполнять учебные действия.</p> <p>Умеют оценивать своего партнера (трудовая культура).</p> <p>Умеют взаимодействовать с партнером.</p> <p>Знают правила игры « Воробьи и вороны», играют в нее.</p> <p>Умеют выполнять самооценку деятельности, соотносить реальные результаты с нормой.</p>

<p>5. Рефлексия (заключительный)</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>Построение в 1 шеренгу. Подводит итоги урока. Активизирует и направляет работу учащихся, корректирует учащихся при ответах. Задаёт вопросы: Что получилось? Что не получилось? Что нужно чтобы получилось? Какие упражнения необходимо выполнять дома? Помогает сформулировать общий вывод по проблеме. Сообщает правильные ответы на проблемные вопросы.</p> <p>Дает домашнее задание.</p>	<p>Фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности. Оценивают собственную деятельность на уроке. Предлагают варианты решения проблемы на основе анализа своей работы на разных этапах урока. Активно участвуют в диалоге. Складывают баллы, полученные на всех этапах работы, и переводят их в отметку за урок. В соответствии с результатами деятельности на уроке, выбирают домашнее задание.</p>	<p>Умеют обсуждать содержание, оценивать результаты собственной учебной деятельности, совместной деятельности, анализируют уровень своих достижений. Умеют принимать задачи учебной деятельности. Умеют логически грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения (коммуникативная культура)</p>
--	--	---	---

Приложение 1

Инструктивная карта

Ф.И.О. _____

задания	Этап работы	результат				Оценка в баллах
№1	игра «10 пасов»	Победа – 2 балла Проигрыш – 1 балл				
№2	Передачи в стену на время за 20 сек.	Балл	От груди	Левой рукой	Правой рукой	
		5	18	16	16	

		4	17	15	15		
		3	16	14	14		
		2	15	13	13		
		1	14	12	12		
№3	Выполнение техники высокого ведения мяча в основной стойке без зрительного контроля в движении.	Получилось от начала до конца – 2 балла Получилось частично – 1 балла Не получилось - 0 балл					
№4	Выполнение техники низкого ведения мяча в низкой стойке без зрительного контроля в движении.	Получилось от начала до конца – 2 балла Получилось частично – 1 балла Не получилось - 0 балл					
№5	Высокое ведение мяча в основной стойке баскетболиста на время (20 м).	Время в секундах				Твой результат	
		5б	4б	3б	2б		1б
		3.0	3.3	3.6	3.9	4.2	
		3.1	3.4	3.7	4.0	4.3	
		3.2	3.5	3.8	4.1	4.4	
№6	Низкое ведение мяча в низкой стойке баскетболиста на время (20 м).	Время в секундах				Твой результат	
		5б	4б	3б	2б		1б
		3.0	3.3	3.6	3.9	4.2	
		3.1	3.4	3.7	4.0	4.3	
		3.3	3.5	3.8	4.1	4.4	
№7	Игра «воробьи – вороны»	Поймал в игре					
		3 раза	2 раза	1 раз	Ни разу		
		3 балла	2 балла	1балл	0		
8	Результат подсчитать по всем этапам работы	итого					
9	Оценка за урок	«5» - 14-19 баллов «4» - 8 –13 балла					

		«3» - ниже 8 баллов	
--	--	---------------------	--

Вывод учащихся: посмотрите задание № 3 и № 4, и проанализируйте, в каком из применяемых способов ведения вы передвигаетесь быстрее?

<https://school-451.gosuslugi.ru>

<https://school-k51.gosuslugi.ru>