

Урок «открытия» нового знания

Предмет: Английский язык

Учитель: Шматкова Елена Игоревна

Класс: 6б

Тема урока: «DiscoverEngland» («Открывая Англию»)

Дидактическая цель: способствовать формированию УУД в процессе «открытия» нового знания (осознания и осмысления новой учебной информации) средствами технологии проблемно-диалогического обучения с использованием ИКТ.

Тип урока: урок открытия нового знания (изучения нового материала и первичного закрепления).

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать образование *Present Participle, Past Participle*;
- употреблять конструкции *Present Participle, Past Participle* в письменной и устной речи;
- знать особенности разных регионов Англии;
- читать и понимать аутентичный текст;
- заполнять таблицу «DiscoverEngland»;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план;
- воспринимать на слух новую информацию.

Метапредметные:

познавательные:

- извлекать основную информацию из текста;
- выдвигать гипотезы;
- строить логическое рассуждение;
- делать выводы.

коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- вести диалог;
- взаимодействовать в группе с другими участниками учебной деятельности.

регулятивные:

- анализировать условия достижения цели ;

- планировать пути достижения целей;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;
- осуществлять самооценку деятельности.

Личностные:

- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Методы: частично-поисковый, исследовательский.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Средства обучения:

1. О.В. Афанасьева, Английский язык. VI класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе/О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: -Просвещение, 2014.
2. О.В, Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику Английский язык. VI класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе.- М.: -Просвещение, 2014.
3. Документ-камера AverVision.
4. Мультимедийное сопровождение урока.
5. Материалы сайта: <http://elf-english.ru/2010/05/gazety-na-anglijskom-zachem-ix-chitat/>, www.1september.ru.

Ход урока (технологическая карта урока)

Этапы урока изучения нового материала (Структура урока «открытия» нового знания)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания для учащихся, которые обеспечивают достижение планируемых результатов	Результат
<i>1. Орг. момент</i>	Приветствует учащихся. Создаёт позитивный настрой. Предлагает проверить готовность рабочих мест.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность рабочего места		Умеют организовать рабочее место.

<p>2.Целеполагание и мотивация. (1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности).</p>	<p>Создает условия для выработки у учащихся на личносно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. (Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); актуализирует требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); устанавливает тематические рамки учебной деятельности («могу»).</p>	<p>Осознают потребность включения в деятельность. Осознают требования к ученику со стороны учебной деятельности. Осознают тематические рамки учебной деятельности на уроке.</p>	<p>-Look at the map, please. What is it? What is Great Britain? What countries does Great Britain consist of? What is the largest country in Great Britain? Today we will discover the largest part of Great Britain – England.</p> <p>(слайд 1)</p>	
<p>3.Актуализация. (2.Этапактуализации и фиксации индивидуально-гозатруднения в учебном действии).</p>	<p>Дает задание (вопросы) для актуализации и фиксации знаний, умений, навыков, достаточных для построения нового способа действий.</p>	<p>Выполняют задание (воспроизводят и фиксируют знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий; активизируют соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.).</p>	<p>-Давайте вспомним образование и употребление причастия настоящего и прошедшего времени. Скажите, как образуется и когда употребляется в речи причастие настоящего и прошедшего времени. (слайд 2). Приведите примеры предложений из упр. 12 стр. 86)(д/з) - с причастиями настоящего времени - с причастиями прошедшего времени переведите предложения на русский язык (слайд 3).</p> <p>-Работаем в парах. Задание для самостоятельной работы: «Задайте вопросы и ответьте на них, употребив нужную форму причастия».</p>	<p>Умеют употреблять конструкции Participle I и Participle II</p> <p>Умеют оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его</p>

<p>(3.Этап выявления места и причин затруднения.)</p>	<p>Дает задание для самостоятельной работы на повторение приемов учебной работы учащихся, где присутствует <u>новое знание</u>. (задание для самостоятельной работы №1-пробное учебное действие). Предлагает проанализировать возникшую ситуацию, определить, в чем именно возникло затруднение, какого знания или умения им не хватает для выполнения предложенного задания.</p>	<p>Пытаются самостоятельно выполнить задание №1 на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке.</p> <p>Анализируют шаг за шагом собственные действия, проговаривают вслух, что и как делали, фиксируют операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения); соотносят свои действия на этом шаге с изученными способами и фиксируют, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения). <i>Фиксируют индивидуальное затруднение в пробном действии.</i></p>	<p>1. <i>How big is London (to compare) with other cities of England?</i> 2. <i>How are most of the people (to live) in Wales called?</i> 3. <i>What are the main regions (to include) in England ?</i> 4. <i>What are the most interesting places (to connect) with England?</i> (слайд 4) ,(приложение 1). - <i>Кто справился с заданием(не могли ответить на 3 и 4 вопросы)?</i> – затруднение -Что мы не знаем? (мы не знаем, из каких частей состоит Англия и об особенностях этих регионов. – причина затруднения- -Что мы должны для себя открыть?(Англию И регионы Англии.) - Итак, тема нашего урока («DiscoverEngland») (слайд 5). -Что мы должны узнать? (узнать, из каких частей состоит Англия, в чем их особенность, достопримечательности разных регионов)-<i>цель урока</i> -Как мы будем это делать ? (изучим карту Англии, прочитаем текст учебника, выделим особенности каждого региона, входящего в состав Англии).</p>	<p>реализации.</p> <p>Умеют использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Умеют самостоятельно планировать цели деятельности.</p> <p>Умеют определять проблему, тему урока.</p> <p>Умеют устанавливать причинно-следственные связи.</p>
<p>(4.Этап построения проекта выхода из затруднения)</p>	<p>обобщает затруднения в пробном действии <i>на уровне класса</i>.</p>	<p>Осознают проблему, формулируют проблему (проблемный вопрос). Формулируют конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть какие знания им нужно построить</p>	<p>-<i>составили проект</i> выхода из затруднения.</p>	<p>Умеют планировать пути</p>

	<p>Предлагает сформулировать проблему (<i>проблемная ситуация, проблема урока</i>).</p> <p>Предлагает учащимся сформулировать цель своих будущих действий на уроке, устраняющих причину возникших затруднений (т.е. сформулировать какие знания им нужно построить, чему научиться).</p> <p>Подводит учащихся к постановке целей учебной деятельности на уроке, темы, определению способа и средств реализации целей, предлагает продумать проект решения проблемы урока.</p>	<p>и чему научиться).</p> <p>Предлагают и согласовывают с учителем тему урока, выбирают способ построения нового знания (как?), метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий),</p> <p>выбирают средства для построения нового знания (с помощью чего?), изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.</p> <p><i>Создают проект выхода из затруднения.</i></p>		<p>достижения целей.</p> <p>Умеют строить логическое рассуждение.</p> <p>Умеют делать выводы.</p>
<p><i>4.Изучение нового материала (Первичное усвоение, осознание и осмысление блока новой учебной информации).</i></p>	<p>Предлагает учащимся на основе выбранного метода (проекта) решения проблемы выдвинуть и обосновать гипотезы, продумать план проверки, проверить гипотезы.</p> <p>Подводит учащихся к открытию нового знания (формулировка правила, формула и т.д.).</p> <p>Предлагает сравнить свой</p>	<p>На основе выбранного метода (проекта) выдвигают гипотезы, предлагают план проверки гипотез, проверяют гипотезы.</p> <p>При построении нового знания используют предметные действия с моделями, схемами.</p> <p><i>Приходят к открытию нового знания. Сравнивают свой вариант с учебником.</i></p> <p>Возвращаются к заданию</p>	<p>- Посмотрите на карту Англии. Из каких частей состоит Англия? (отвечают на вопрос)</p> <p>-Посмотрите на карту Англии на таблицу на доске.(приложение 2, 3). Как вы думаете, каковы главные особенности каждого региона? Какие есть гипотезы? (<i>выдвигают гипотезы</i>).</p> <p>-Гипотезы верны? (<i>затрудняются ответить</i>).</p> <p>-Как проверим? (найдем информацию в тексте учебника, стр. 90-92, у. 20.)</p> <p>Задание: Работаем с таблицей «DiscoverEngland»</p>	<p>Умеют выдвигать гипотезы.</p> <p>Умеют читать и понимать аутентичный текст по теме «Discover England».</p> <p>Умеют извлекать информацию из</p>

<p>(5.Этап реализации построенного проекта).</p>	<p>вывод с учебником. Предлагает применить новое знание, новый способ для выполнения задания для самостоятельной работы №1, вызвавшем затруднения. Предлагает обсудить способы выполнения задания, сделать вывод о преодолении возникшего ранее затруднения.</p>	<p>№1, применяют новый способ действий для выполнения задания, вызвавшего затруднение; фиксируют в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково; фиксируют преодоление возникшего ранее затруднения. <i>Делают вывод о преодолении возникшего ранее затруднения.</i></p>	<p>(индивидуально). Соотнесите название регионов Англии и их главные особенности. Предлагает одному ученику выполнить задание на доске. Предлагает учащимся сравнить правильность выполнения задания с образцом на доске. Предлагает назвать особенности каждого региона. - Можем ли мы сейчас ответить на 3,4 вопросы задания, которые вызвали затруднение в начале урока? (да, отвечают на вопросы 3,4)- <i>открытие нового знания</i> (слайд 6).</p>	<p>текста.</p>
<p>5.Первичное закрепление учебного материала. (6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи). (7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону).</p>	<p>Предлагает учащимся (фронтально, в группах, в парах) выполнить несколько типовых заданий на новый способ действий. Предлагает прокомментировать выполненные шаги и обосновать их. Контролирует выполнение задания. Осуществляет индивидуальный контроль, выборочный контроль. Предлагает типовое задание для самостоятельной работы на новое учебное действие с самопроверкой по эталону</p>	<p>Выполняют задания на новый способ действий, при этом проговаривают вслух выполненные шаги и их обоснование (определения, алгоритм, свойства и т.д). Выполняют задание самостоятельно, осуществляют самопроверку по эталону, находят ошибки, исправляют их. <i>Осуществляют рефлексию достижения цели,</i></p>	<p>Задание: «Прослушайте текст об одном из самых красивых мест в Англии. Будьте готовы ответить на вопросы». (слайд 7, приложение 4). Работаем в группах. Задание: «Предположим, что вы недавно побывали в Англии. Вы посетили разные регионы этой страны и сделали замечательные фото. Расскажите об одном из них, используя фото и текст учебника стр. 90-92, у. 20 Для подготовки рассказа используйте план (приложение 5). Задание (каждый выполняет самостоятельно): «Заполните пропуски в предложениях, сделав правильный выбор» (слайд 8, приложение 6). Проверьте правильность выполнения задания по эталону (слайд 9). Кто выполнил задание правильно? У кого есть ошибки, исправьте.</p>	<p>Умеют воспринимать на слух новую информацию. Умеют составлять рассказ по плану потеме «DiscoverEngland» . Умеют употреблять конструкции ParticipleI, ParticipleIIв письменной речи. Умеют самостоятельно</p>

<p>(8.Этап включения в систему знаний и повторения).</p>	<p>учителя (задание для самостоятельной работы №2).</p>	<p><i>применения нового знания в типовых ситуациях.</i></p> <p>Выполняют задание самостоятельно, комментируют область применения нового способа деятельности.</p>	<p>Задание для работы в парах.</p> <p>1) Составьте диалог «Вы приехали в Англию и пришли в туристическое агентство. Обсудите с представителем туристического агентства, какой регион Англии вы хотели бы посетить и почему» (используйте предложенные фразы). (Приложение 5 «Фразы для диалога»).</p> <p>2) Презентуйте диалог классу. -Кто готов презентовать диалог классу? -Чей диалог в наибольшей степени соответствует ситуации?</p>	<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Умеют взаимодействовать в группе с другими участниками учебной деятельности. Умеют анализировать особенности различных регионов Англии Умеют вести диалог.</p>
<p>7.Рефлексия. (9.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке).</p>	<p>Организует самооценку и рефлексия учебной деятельности учащихся на уроке.</p>	<p><i>Учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности, фиксируют степень их соответствия.</i></p>	<p>-What have you done at the lesson to be successful?</p>	<p>Овладевают основами коммуникативной рефлексии.</p>
<p>8. Информация о домашнем задании.</p>	<p>Предлагает домашнее задание с элементами выбора, творчества.</p>	<p><i>Выбирают вариант домашнего задания.</i></p>	<p>Домашнее задание: 1.Прочитайте текст, ответьте на вопросы. (стр. 92, у. 21). 2.Дополните содержание диалога, используя материал текста.(стр. 90-92, у. 20), разыграйте диалог в классе (слайд 9).</p>	

Приложение 1

Задание для самостоятельной работы в парах:

Задайте вопросы и ответьте на них, употребив нужную форму причастия.

1. How big is London (to compare) with other cities of England?
2. How are most of the people (to live) in Wales called?
3. What are the main regions (to include) in Britain?
4. What are the most interesting places (to connect) with England?

Приложение 2 Карта Англии



Приложение 3

Соотнесите регионы Англии с их характеристиками:

Discover England

Parts of England	Peculiarities
The Southeast	A highly populated region of England. Heathrow Airport is the largest airport.
The Southwest	The main activity is farming. Stonehenge is one of the remarkable historical places in England.
East Anglia	It has beautiful cities, such as Cambridge. It is a farming region.
The Midlands	The largest industrial part of the country. The birthplace of William Shakespeare.
The North of England	The main attraction is the Lake District. Hadrian's Wall is a stone wall built across the North of England.

Приложение 4

Ответьте на вопросы по прослушанному тексту:

1. In what part of England is the Lake District situated?
2. What is this area famous for?
3. What poets and writers did this place inspire?

Приложение 5

Задание для работы в группах:

Составьте рассказ об одном из регионов Англии, используя план:

План.

1. What is in the photo?
2. What interesting information connected with this place can you give?
3. Why did you take this photo?

Приложение 6

Задание для самостоятельной работы

Заполните пропуски в предложениях, сделав правильный выбор:

1. Heathrow airport... in the Southeast is about 33 km west of central London.
a) locating;
b) located.

2. There are small family farms ... dairy products in the Southwest.
a) producing;
b) produced.

3. The Hadrian's Wall... across the North of England attracts many tourists.
a) building;
b) built.

4. Stratford-upon-Avon... with William Shakespeare is in the Midlands.
a) connecting;
b) connected.

Эталон для самопроверки: 1. b 2. a 3. b 4. b

Приложение 7

Разыграйте диалог по ситуации «Вы приехали в Англию и пришли в туристическое агентство. Обсудите с представителем туристического агентства, какой регион Англии вы хотели бы посетить и почему».

Используйте фразы:

- Good morning!
- You are welcome to England! What part of England would you like to visit?
- As far as I know, England consists of... . Which region should I choose?
- You can visit
Firstly,...
- Secondly,...
- More than that...
- Thank you .Good bye!