

## Педагогический марафон

### «Федеральный государственный образовательный стандарт: от теории к практике»

#### Реализация требований ФГОС на уроке физической культуры

**Наговицына Елена Валерьевна,  
учитель физической культуры,  
высшая квалификационная категория**

В соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Физическая культура» ученик должен научиться «тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; а также должен уметь «взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности. Развитию этих умений способствует урок физической культуры -урок развивающего контроля в 5 классе по теме «Сочетание технических приемов в баскетболе». Это новый тип урока в методологии системно-деятельностного подхода. Проводятся такие уроки по завершении большого блока раздела или темы. Их цель — не только провести контрольный срез умений, но и сделать акцент на самостоятельное тестирование показателей физического развития и основных физических качеств. В ходе подготовки урока учителем разработана модель урока развивающего контроля, который включает **две части**: 1 часть - выполнение контрольных тестов, 2 часть – упражнения по развитию умений учащихся использовать сочетание технических приемов в баскетболе.

Урок развивающего контроля подводит итог 6 уроков раздела «Спортивные игры. Баскетбол».

Дидактическая цель урока - способствовать формированию УУД в процессе развития координационных способностей учащихся при выполнении упражнений с баскетбольным мячом, формирование знаний и умений техники ведения мяча разными способами в баскетболе. При разработке модели занятия определены планируемые результаты (цели по содержанию).

В соответствии с темой урока основными предметными УД являются:

- знать и выполнять строевые команды, осуществлять самоконтроль осанки;
- проводить подготовку организма для эффективной работы;
- выполнять ОРУ, бег, беговые упражнения, прыжки;
- знать группы мышц необходимые для выполнения поставленных задач;
- работать по инструкции, добросовестно выполнять учебные действия;
- знать правила поведения и технику безопасности при работе с мячом;
- знать правила игры «10 пасов»;
- выполнять упражнения с баскетбольными мячами на месте у стены;
- выполнять подготовительные упражнения с мячом;
- выполнять контрольные упражнения с мячом;
- знать правила игры «Воробьи и вороны».

Среди метапредметных УУД следует выделить регулятивные УУД:

- самостоятельно выделять и формировать познавательную цель;
- искать и выделять необходимую информацию;
- соотносить реальные результаты тестирования с нормой, с эталоном.
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль деятельности;
- оценивать результаты собственной учебной деятельности и деятельности других;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель.

А также коммуникативные УУД:

Основой для формирования развития личностных УУД является формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности по предмету « физическая культура»; формирование положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности, развитие умения максимально проявлять свои физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Важная особенность урока –это контрольные тесты по результатам которых самооценочная деятельность учащихся осуществляется на критериальной основе, а также то, что на большинстве этапов урока создаются условия для работы учащихся в индивидуальном режиме. Для этого разработана и используется на уроке «Инструктивная карта», которая включает эталон для самопроверки заданий контрольных тестов, критерии оценки заданий, для индивидуальной работы В зависимости от того, у кого будет находиться

проверочный эталон, выделяются следующие формы организации контроля на уроке:

- Самоконтроль — эталоны раздаются каждому ученику, и все самостоятельно работают только с индивидуальными «Инструктивными картами».
- Взаимоконтроль. Класс делится на пары (тройки). Эталон выдается одному ученику в паре (тройке). Организуется взаимопроверка. На уроке развивающего контроля в 5 классе используется самоконтроль и взаимоконтроль.

Кратко прокомментируем деятельность учителя и учащихся на основных этапах урока.

*Первый этап - оргмомент.* Учащиеся выполняют строевые упражнения: «Равняйся!», «Смирно!», «Налево!», «Направо!», «Кругом!», «Налево! В обход по залу шагом - марш!», и «Стой!»

*На этапе целеполагания и мотивации* учитель называет тему урока, помогла сформулировать цели, задачи урока, обозначила проблему: «Что такое быстрота? Какая из передач в баскетболе считается быстрее, а какая точнее? В каком из способов ведения мяча, быстрота передвижения высокая? Отчего зависит быстрота?». Учащимся была выдана «Инструктивная карта» для оценки результатов деятельности на уроке с инструктажом. Учащиеся осознали потребность включения в деятельность, необходимость коррекционных действий на уроке.

*На подготовительном этапе* учитель провела беговую разминку, прыжковые задания, перестроила класс в колонну по четыре с интервалом и дистанцией два шага, организовала проведение ОРУ в движении и специальных упражнениях, соответствующих теме урока. Поделила класс на 2 команды, раздала «Инструктивные карты», объяснила порядок работы с ними, провела игру «10 пасов». Учащиеся выполняли бег, прыжки, ОРУ в движении, самостоятельно подбирали ОРУ на группы мышц, необходимых при работе, играли и оценивали игру «10 пасов», заносили результаты игры в «Инструктивные карты», осуществляли самоконтроль и взаимоконтроль при выполнении заданий.

*На основном этапе* учитель организует выполнение контрольных упражнений с баскетбольными мячами на месте у стены, засекала время и контролировала выполнение упражнения, следила за правильностью структуры движений, делила класс на 2 команды, проводила игру. Учащиеся выполняли и оценивали контрольные упражнения, заносили результаты в *инструктивную карту*, выполняли упражнения в парах лицом к друг другу, осуществляли взаимооценку умения вести мяча по временным критериям, играли в игру «Воробьи и вороны» с ведением мяча, проводили самооценку деятельности, заносили результат *в инструктивную карту*.

*На этапе рефлексии* учитель вместе с учащимися подвела итоги урока, задавая вопросы: «Что получилось на уроке? Что не получилось? Что нужно

сделать, чтобы упражнение получилось? Какие упражнения необходимо выполнять дома?». Учитель помогала сформулировать общий вывод по результатам деятельности на уроке. Учащиеся вместе с учителем нашли правильные ответы на проблемные вопросы урока. Учащиеся оценили собственную деятельность на уроке, используя «Инструктивную карту», подсчитывают баллы, полученные на всех этапах урока, и переводят их в отметку за урок. Отметка, выставленная самим учеником на основе самооценки деятельности учитывается учителем при выставлении итоговой оценки урока. На этапе рефлексии также было предложено домашнее задание - выполнять бег на месте с высоким подниманием бедра в течение 10 сек, сгибание и разгибание рук на полу.

Итак, урок развивающего контроля способствует развитию предметных УД по освоению умений использования технических приемов в баскетболе; метапредметных умений: регулятивных- самоконтроля, самооценки и самокоррекции учебных действий, коммуникативных- умений взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности. Урок развивающего контроля способствует развитию умения учащихся максимально проявлять свои физические способности при выполнении тестовых упражнений по физической культуре, что является важным условием формирования положительной адекватной самооценки школьников.