

**Групповой исследовательский проект
с использованием интернет- ресурса в начальной школе**

**Минина И.В.,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория**

Образовательный интернет-ресурс Nachalka.com и учебные сетевые проекты сайта дают возможность учителю формировать и развивать проектные, исследовательские умения обучающихся в начальной школе, что является необходимым условием для формирования функциональной грамотности: потребности самостоятельного познания окружающего мира, позволяет организовать обучение в деятельностном режиме.

Особенность учебных сетевых проектов в том, что проблемные вопросы проектов приближены к базовым концепциям учебной программы, и поэтому исследование углубляется с помощью учебных вопросов в конкретные темы учебных предметов; школьники ведут *активную групповую поисковую деятельность* по решению проблемы проекта.

На уроке «Окружающий мир» в технологии *проектной деятельностью* во втором классе по теме «Водные богатства» используется материал образовательного интернет-проекта «Истоки жизни». Почему выбран данный интернет-проект? Содержание проекта соотносится с содержанием раздела "Человек и природа. Вода в природе" предмета «Окружающий мир», 2 класс (УМК. А.Плешаков, "Школа России").

Работа с материалами проекта «Истоки жизни» позволяет ответить на вопросы темы урока «Водные богатства» данного раздела:

1. Что такое водоём?
2. Какие виды водоёмов встречаются?

3. Чем солёные водоёмы отличаются от пресных?
4. По каким признакам можно определить вид водоёма?
5. Что такое исток, устье, русло, приток реки?
6. Как вода влияет на жизнь человека?
7. В чём сила воды?
8. Как люди влияют на водоёмы?
9. Как защитить водоёмы от загрязнения?

А также содержание проекта соотносится с планируемыми результатами урока. Это можно видеть, изучив визитку проекта (комментарий «Визитка проекта "Истоки жизни"»).

Личностные результаты:

- формирование целостного взгляда на мир в его разнообразии природы;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение определять, принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- способность строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической задачи;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

Познавательные УУД:

-умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-умение перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Предметные результаты:

-осмысление значения воды в жизни человека, в природе в целом;

-знакомство с видами водоёмов, частями реки.

Содержание проекта используется на нескольких уроках предмета «Окружающий мир» во 2 классе и занятиях курса внеурочной деятельности «Интеллектика» (общеинтеллектуальное направление).

Прокомментируем деятельность учителя и обучающихся на основных этапах урока. «Окружающий мир» во 2 классе по теме «Водные богатства». Данный урок является первым уроком из двух уроков занятия в технологии проектной деятельности. Основные этапы этого урока:

1. Запуск проекта. Планирование работы.

2. Самопроверка готовности к выполнению проектного задания.

3. «Сбор и структурирование необходимой для проекта информации. Обмен информацией».

4. Рефлексия.

На этапе «Запуск проекта. Планирование работы» обучающиеся знакомятся с проектом «Истоки жизни» по материалам «Стартовой презентации» для выявления первоначальных представлений о проекте, обсуждают проблемные вопросы: «Почему вода всегда рядом?» «Откуда вода попадает к нам в дом? Как вода влияет на жизнь человека? В чем сила Воды? Как защитить здоровье водоема?»

Далее учащиеся знакомятся с темами *проектных заданий*, разработанных учителем для самостоятельной работы в группах по теме урока:

1 группа. Подготовьте рассказ «Водные богатства нашей планеты» на основе текста учебника «Водные богатства» стр. 82.

2 группа. Рассмотрите схему в учебнике на стр.83 и расскажите о частях реки. Свои выводы сравните с текстом учебника «Части реки».

3 группа. Рассмотрите схему в учебнике на стр.83. Найдите на карте Кировской области реку Вятку и ее притоки. Заполните таблицу «Водные богатства нашего края». Прокомментируйте таблицу.

4 группа. Подготовьте советы одноклассникам «Как сохранить водоем чистым». Дополните свои советы информацией на плакате «Берегите водоемы!» (Слайды 11-14).

На этапе «*Самопроверка готовности к выполнению проектного задания*» обучающиеся отвечают на вопросы Блиц-опроса «Воды много или мало» (по материалам проекта «Истоки жизни») с целью узнать, что они уже знают по теме урока и по содержанию проектного задания:

- Чего на нашей планете больше: суши или воды?
- Каких водоемов на нашей планете больше пресных или соленых?
- Какая вода нужна для жизни пресная или соленая?
- Воды много или мало?

Далее обучающиеся повторяют «Правила работы в группе» (по материалам проекта «Истоки жизни»), выделяют знакомые и новые для них правила.

При работе в группе необходимо помнить:

- время на выдвижение идей ограничено;
- члены группы поочередно высказываются о каждой предложенной идее;
- пока один говорит - остальные слушают;
- все без исключения идеи принимаются и фиксируются;

-члены группы поддерживают друг друга взглядом, развивают идеи товарища, активно подбадривают, задают (если нужно) вопросы на понимание;

-критические замечания не принимаются;

-обсуждаются идеи, а не те, кто их выдвигал;

-каждая идея воспринимается как приемлемая, неприемлемая, требующая дальнейшей доработки;

-формулируется решение поставленной проблемы.

Основным этапом первого урока в технологии проектной деятельности является этап *«Сбор и структурирование необходимой для проекта информации. Обмен информацией»*, на котором обучающиеся *работают в группах в поисковом режиме: собирают, структурируют, обмениваются необходимой информацией для проекта.*

На заключительном этапе урока - «Рефлексия» школьники работают с таблицей "Знаю - Интересно - Узнал - Как узнал" (материалы проекта "Истоки жизни"): индивидуально заполняют две первые колонки Таблицы: «Знаю», «Интересно»; участвуют в обсуждении, что они уже знают по теме урока, и что им будет интересно узнать в ходе выполнения заданий.

Итак, материалы интернет - проекта «Истоки жизни», включенные в логику урока «Окружающий мир» по теме «Водные богатства», групповая поисковая работа обучающихся на уроке по выполнению заданий для самостоятельной работы - способствуют формированию комплекса предметных УД и метапредметных УУД, необходимых для:

а) формирования у обучающихся потребности самостоятельного познания окружающего мира,

б) формирования личной ответственности за сохранность природы, способности оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо малой родины, страны и планеты Земля.